



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**PRÁCTICAS DOCENTES**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA DIGITAL APLICADA A  
LA ENSEÑANZA**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| <b>RESUMEN</b>                     | <b>3</b>  |
| <b>DATOS DEL PROFESORADO</b>       | <b>3</b>  |
| <b>REQUISITOS PREVIOS</b>          | <b>3</b>  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                | <b>4</b>  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   | <b>7</b>  |
| <b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b> | <b>7</b>  |
| <b>METODOLOGÍA</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>      | <b>9</b>  |
| <b>EVALUACIÓN</b>                  | <b>10</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                | <b>11</b> |

## RESUMEN

---

|                              |  |               |            |
|------------------------------|--|---------------|------------|
| <b>Centro</b>                | Facultad de Educación  |               |            |
| <b>Titulación</b>            | Máster Universitario en Tecnología Digital Aplicada a la Enseñanza |               |            |
| <b>Asignatura</b>            | Prácticas docentes   | <b>Código</b> | F4C1M04010 |
| <b>Materia</b>               | Módulo Genérico  |               |            |
| <b>Carácter</b>              | Prácticas externas   |               |            |
| <b>Curso</b>                 | 1º   |               |            |
| <b>Semestre</b>              | 2  |               |            |
| <b>Créditos ECTS</b>         | 6  |               |            |
| <b>Lengua de impartición</b> | Castellano   |               |            |
| <b>Curso académico</b>       | 2023-2024  |               |            |

## DATOS DEL PROFESORADO

---

|                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Responsable de Asignatura</b> | Guruzne Inocencio                     |
| <b>Correo electrónico</b>        | practicum.educacion@atlanticomedio.es |
| <b>Tutorías</b>                  | De lunes a viernes con cita previa    |

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

#### CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

#### CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

**CG4**

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

**CG5**

Recopilar y sintetizar, de manera crítica, información relevante sobre tecnología educativa para generar reflexiones originales en este ámbito de estudio.

**CG6**

Fomentar el conocimiento propio y el intercambio de información sobre tecnología educativa a través del uso y / o creación de redes digitales para docentes.

**CG7**

Diseñar y elaborar recursos didácticos digitales que promuevan la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, el respeto de los Derechos Humanos y la formación ciudadana.

**Competencias específicas:**

**CE1**

Identificar información relevante en diferentes fuentes documentales para establecer las interacciones históricas entre la educación y la tecnología.

**CE2**

Identificar los recursos tecnológicos disponibles para el aula con la terminología específica de esta área de estudio.

**CE3**

Profundizar en el análisis ético, regulatorio y legislativo del uso educativo de Internet, identificando las buenas prácticas y discriminando las conductas de riesgo.

**CE4**

Optimizar el uso de las redes sociales para fortalecer la comunicación y desarrollar proyectos educativos.

**CE5**

Adaptar programaciones educativas a diferentes escenarios virtuales de enseñanza.

**CE6**

Realizar modificaciones en programas informáticos de carácter educativo para su mejor adaptación a los diferentes currículos académicos.

**CE7**

Evaluar herramientas y materiales digitales en base a los criterios de calidad definidos por el INTEF.

**CE8**

Evaluar la integración de las tecnologías de la información en diferentes programas educativos y su impacto en los mismos.

**CE9**

Desarrollar las habilidades adecuadas para asesorar al alumnado en la creación de nuevos contenidos multimedia así como en la edición y mejora de contenidos propios y ajenos.

**CE10**

Aplicar conocimientos básicos de programación y robótica al ámbito educativo.

**CE11**

Examinar diferentes metodologías y herramientas de investigación en el ámbito de las tecnologías digitales en educación.

**CE12**

Proponer innovaciones para trasladar al ámbito pedagógico nuevas tendencias digitales de la sociedad actual.

**CE13**

Planificar proyectos de innovación para el fomento de la internacionalización de las redes educativas, la creatividad y la optimización de las tecnologías digitales con este fin.

**CE15**

Analizar las causas y consecuencias de la brecha digital, considerando los desafíos que la falta de recursos tecnológicos supone en educación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Registrar y analizar la práctica educativa observada para plantear mejoras e innovación.
- Elaborar informes aplicando la metodología de la investigación científica y demostrando, tanto en lenguaje escrito como oral, el dominio de la redacción y la defensa de documentos profesionales y científicos.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

- Proceso de planificación y ejecución de las prácticas en centros educativos.

## METODOLOGÍA

---

- Prácticas docentes en centros educativos en las que los estudiantes deben poner en práctica, con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.

- Realización de una memoria de prácticas compuesta de los siguientes puntos:

- **Portada:** en el entorno del Aula Virtual los alumnos podrán encontrar una plantilla tipo de la portada, la cual no puede modificarse ni incluir imágenes en ella.
- **Índice paginado:** la memoria debe incluir un índice correctamente numerado y justificado, que incluya ordenadamente el contenido y puntos tratados en la memoria de prácticas.
- **Estructura de la Memoria de Prácticas:**

**1. Objetivos personales (máximo 1 página).**

**2. Descripción y análisis del contexto del centro (máximo 2 páginas).**

**2.1. Datos básicos:**

- Tipo de centro: público, privado, concertado...
- Dirección.
- Posibilidad de añadir una imagen de la ubicación del centro.

**2.2. Análisis del entorno**

- Comunidad en la que se ubica y características de la misma, tales como: habitantes, extensión...
- Particularidades de la localidad en la que se halla (peculiaridades de la zona, nivel socio-cultural, económico, tanto por ciento de habitantes de otras nacionalidades...)
- Principales características del centro educativo.

**2.3. Historia y orígenes del centro:** Cuándo y por qué se funda.

**3. Análisis del alumnado (máximo 1 página):** Se debe considerar edades, intereses manifiestos, expectativas y cualquier otro aspecto que se considere relevante .

**4. Diario de prácticas (mínimo 10 páginas-máximo 20 páginas):** Éste constituye una herramienta de trabajo de gran interés que permite una reflexión crítica de la práctica, evitando que ésta quede limitada a un mero discurrir por el centro. El diario es un cuaderno de campo, en el que el alumno, convertido en un observador participante, recoge las situaciones y experiencias vividas, además de reflexionar sobre temas de interés suscitados en la práctica sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje y/o sobre la vida en el centro.



5. **Reflexión crítica sobre actividades docentes (mínimo 2 páginas-máximo 5 páginas):** Profundo análisis del trabajo llevado a cabo en el centro, considerando la evolución como profesor en prácticas a lo largo de los días, desarrollo de competencias y la consecución o no de los objetivos establecidos.
6. **Conclusiones (Mínimo 1 página – máximo 3 páginas):** El alumno deberá reflexionar sobre el trabajo realizado, describiendo las fortalezas y debilidades detectadas en su práctica y proponiendo soluciones a los retos encontrados.
7. **Bibliografía.**
8. **Anexos:** Unidades didácticas y materiales realizados.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

| ACTIVIDAD FORMATIVA                     | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|-------|------------------------------|
| Prácticas en centro docente             | 105   | 100%                         |
| Tutoría y seguimiento con apoyo virtual | 15    | 50%                          |
| Redacción del informe de prácticas      | 30    | 0%                           |

## EVALUACIÓN

---

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Trabajo desarrollado en las prácticas. Valoración del mentor del centro educativo. | 40%                | 60%                |
| Memoria de prácticas. Valoración del tutor académico                               | 40%                | 60%                |

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Buendía, L., Colás, P., & Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación para Psicopedagogía y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Caballero, P.A. (2008). *Normas generales para la realización de trabajos escritos*.

Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Ediciones.

Visauta, B. (1992). *Técnicas de investigación social*. Barcelona: PPU.

### Complementaria

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (<http://www.docstyles.com/apacrib.htm>)

Cambbell, D.T. & Stanley, J.C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu

Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) (2006). *Modelo de innovación educativa para el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Estrategias y acciones para generar la innovación educativa*.

Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Barcelona: Dykinson

Etxeberría, J. & Tejedor, F.J. (2005) *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla, S.A.

Martínez Hernández, M. (1994). *Métodos y diseños de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Editorial Complutense.

Romero, A., Pedraja, M<sup>a</sup> J., & García Sevilla, J. (2004). *Manual de técnicas de documentación y elaboración de trabajos en la investigación psicológica*. Murcia: Mímeo